

# *Propuestas de actividades recreativas para implantar en un currículo de educación tradicional*

Karla Sanabria  
Omar Torres  
Denisse Martínez  
Natalia Santos  
Daniel Lugo

Asesor: Carlos Ramírez, Ph.D

# Introducción

## Objetivos

- Conocer la opinión de los estudiantes y los maestros sobre el propósito del proceso de enseñanza
- Ver si es posible transferir los elementos recreativos de un campamento educativo al currículo tradicional

# Introducción (cont.)

## Justificación

- Requerimientos de la Ley Federal 107-110 (No Child Left Behind)
- Deficiencia en el Progreso Académico del 2011 del Departamento de Educación, en donde el 87% de las escuelas están en Plan de Mejoramiento

# Introducción (cont.)

- **Trasfondo**



# Método (cont.)

- **Participantes:**
  - 100 participantes: 60 mujeres y 40 varones
  - Edades: 11 a 14 años
  - Nivel intermedio

# Método (cont.)

- **Instrumentos**

- Hoja de observaciones

- Guía de preguntas para entrevista

- 10 preguntas

# Método (cont.)

- Cuestionario (20 reactivos)
  - Información demográfica
  - Información académica
  - Opinión sobre el campamento

# Método (cont.)

- Grupo focal
  - Propósito: Conocer la opinión acerca de la educación en sus escuelas y el campamento.
    - 10 preguntas
    - 10 estudiantes (2 grupos de 5 estudiantes cada uno)

# Método (cont.)

## Procedimiento

- Autorización del CIPSHI (1213-205)
- Observación:
  - 7 grupos en total
  - 2 veces a la semana
  - 6 horas cada día
  - Durante 2 semanas y media

# Método (cont.)

- Entrevista – 5 maestros
- Grupos focales
- Cuestionario - 17 estudiantes.

# Método (cont.)

- **Análisis de contenido cualitativo:**
  - Observaciones de campo:
    - ECA: exploración, conceptualización y aplicación.
    - Liderazgo didáctico

# Método (cont.)

- **Análisis de contenido cualitativo:**
  - Observaciones de campo:
    - Interacción entre maestro y estudiante.
    - Interacción estudiante y estudiante.
    - Comprensión y aptitud hacia el aprendizaje.

# Método (cont.)

- **Análisis de contenido cualitativo:**
  - Entrevista a maestro:
    - Opinión general sobre la educación tradicional (escuela regular).
    - Efectividad del campamento en el desempeño académico del estudiante.

# Método (cont.)

- **Análisis de contenido cualitativo:**
  - Entrevista a maestro:
    - Opinión general sobre el campamento.
    - Proceso de transferencia

# Método (cont.)

- **Análisis de contenido cualitativo:**
  - Grupo focal:
    - Opinión general sobre la educación tradicional (escuela regular).
    - Opinión general del campamento.
    - Materias de preferencia.

# Hallazgos

- Observaciones de campo:
  - Ciencias: Sistema Solar
    - Explicación y discusión del tema y maqueta.
    - Apertura y control del maestro y respeto e interacción de los estudiantes
    - Atención y entendimiento

# Hallazgos (cont.)

- Observaciones de campo:
  - Español: Búsqueda del diccionario
    - Maestra fomentó respeto, pero falta de información y control.
    - Los estudiantes no interactuaron ni mostraron atención
    - No entendieron el propósito

# Hallazgos (cont.)

- **Entrevistas:**

- El 80% de los maestros incorporarían las clases.

- Campamento ameno, interesante y promueve mayor motivación.

- Viabilidad y efectividad del campamento en la escuela.

**“Los estudiantes son más libres y los maestros tienen más tiempo.” (maestro)**

# Hallazgos (cont.)

- **Grupos focales :**
  - Aprendieron conceptos o destrezas en las clases de ciencias, bellas artes y educación física.
  - Insatisfacción con los cursos de español e historia en la corriente regular.

**“Si el campamento durase todo el año.”  
(estudiante)**

# Hallazgos (cont.)

- **Cuestionario**
  - **Sección Académica**
    - Escala:
      - Difíciles Historia (1.89) y Ciencia (2.0)
      - Fáciles: Bellas Artes (2.56) y Educación Físicas (2.75)
      - Evaluación: más trabajos creativos (2.80) y menos examen (2.0)

# Hallazgos (cont.)

- **Cuestionario:**
  - **Sección del campamento**
    - 100% les gustó el campamento y preferían recibir un componente educativo
    - 88% piensa que lo aprendido en el campamento le ayudará en las clases

# Conclusión

- Los estudiantes prefieren el componente recreativo y académico.
- Los maestros consideran que se puede incluir el componente recreativo la escuela.
- Sí es posible transferir el componente recreativo.
  - Maestros: más recursos y tiempo.
  - Estudiantes: más dinámico y creativo

# Agradecimientos

- Coordinadores del programa iINAS
- Prof. Carlos Ramírez
- Sra. Carmen Ortega, PET
- Padres, estudiantes y maestros de PET.